



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 207 «Эдельвейс»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2025 г.

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	16
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	17
Приложение	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общие сведения об образовательном учреждении	
Название (по уставу)	Детский сад № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти
Организационно-правовая форма	Детский сад является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада»
Дата основания	1 декабря 1993 года
Юридический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Ст. Разина - 53. Тел. 600-148
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №5256, регистрационный номер 1056320274120, дата выдачи 17 марта 2014 г.
Почтовый адрес	445030, г.о. Тольятти, б-р. Цветной, 24; 16 квартал
	С 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя
Телефон	600-418; 600-519
E-mail	Zaved207@pdlada.ru
Заведующий детским садом	Бабич Елена Вячеславовна

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в центре жилого массива 16-го квартала Автозаводского района. Детский сад № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

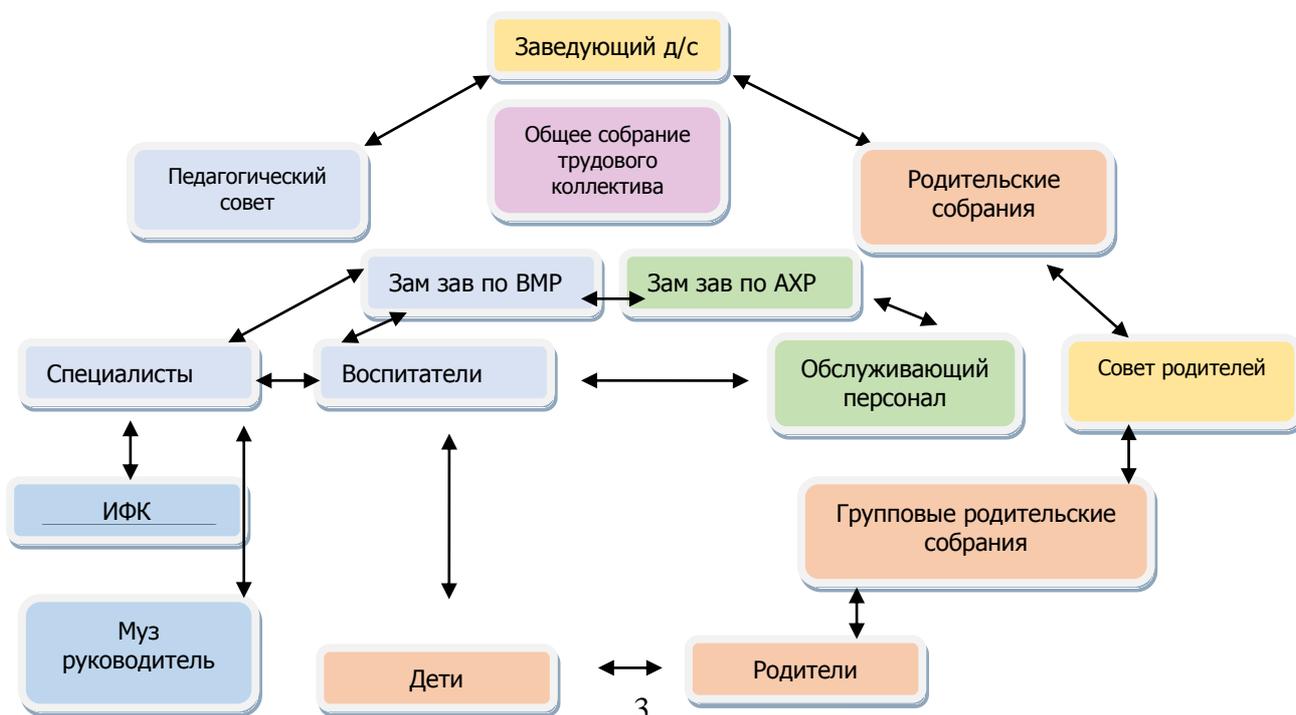
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Органы управления Д/С:

- *руководитель структурного подразделения* – заведующий детским садом Бабич Елена Вячеславовна;
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе* - Лаврентьева Оксана Николаевна;
- *заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе* – Гариева Светлана Владимировна

Органы общественного соуправления детским садом: педагогический совет, совет родителей детского сада, общее собрание трудового коллектива. Цель взаимодействия органов соуправления – обеспечение эффективного функционирования детского сада.



Управление деятельностью детского сада осуществляется на основании разработанной модели, которая отражает особенности управления на принципах единоначалия и самоуправления.

Между руководителем и органами самоуправления распределены полномочия, регулирующиеся внутренними локальными актами. Структура и механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, отраженные в модели, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Деятельность педагогической и психологической службы детского сада скоординированы. ППк-это форма взаимодействия работников детского сада для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого- педагогического сопровождения. Педагог-психолог является руководителем ППк детского сада, осуществляет первичный сбор данных о детях. В состав ППк входят зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, которые в рамках заседаний рассматривают заключения и принимают важные решения по каждому ребенку, нуждающемуся в коррекционной помощи. Педагогическая деятельность координируется педсоветом. На проводимых систематически заседаниях педсовета принимаются важные решения, координирующие образовательную деятельность и направляющие на ее дальнейшее повышение качества. В 2025 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 4 детей (речевое развитие не соответствует возрастной норме), которые по результатам ПМПК в дальнейшем были переведены в коррекционные детские сады.

В системе организуется работа психологической службы детского сада, основными направлениями которой являются: изучение и учет психологических особенностей детей, проведение мониторинга развития воспитанников; консультирование всех участников образовательного процесса; участие в инновационной деятельности по приоритетному познавательному направлению. Деятельность педагога-психолога осуществлялась не только в рамках Программы, но и с целью профилактики и коррекционно-развивающей работы, формированию навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми по запросу родителей и воспитателей. Работа педагога-психолога объединяла усилия всех участников образовательного процесса для качественного освоения детьми образовательной программы, осуществления коррекционной и развивающей работы с учетом особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.

Успешно осуществлялась работа в рамках социального партнерства: Тольяттинский государственный университет; отдел пропаганды ГИБДД г.о.Тольятти; школой № 94 и № 84. Круг социальных партнеров Д/С дает новые возможности для социализации обучающихся, качественной подготовки к школьной ступени образования.

В детском саду созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности. Педагоги мотивировали родителей к участию в мероприятиях: Дни Открытых дверей, родительские собрания, социальные акции, конференции, совместная проектная деятельность. Активность родителей проявилась в подготовке к городским, областным, всероссийским, на уровне АНО конкурсам: «АвтоФест», «НаукаФест», «Рождество в каждый дом», «Пасхальная капель», «Руслан и Людмила», «Родники Земли Самарской», «Культурные сезоны», «Театральный марафон», «Экология. Дети. Творчество», «Легенда Жигулей, и другие; акциям: «Мы за здоровое питание»; к выставкам: «Осенний калейдоскоп», «Дорожные истории», «Зимняя сказка», «В праздник смелых людей», «Очумелые ручки», и другие.

Интерактивное панно «Детский сад и семья - вместе реализуем Программу» функционирует во всех возрастных группах. Популярностью среди родителей пользуется демонстрация видеопрезентаций и видеороликов, рассказывающих о достижениях обучающихся.

Родительские собрания в детском саду традиционно проводятся 3 раза в год. В повестку включались сообщения специалистов детского сада и приглашенных. Включение в повестку элементов дискуссии, практических заданий, решение проблемных ситуаций, представление опыта семейного воспитания активизирует родителей, повышая их уровень педагогической компетентности, помогает родителям быть причастными к достижениям детей.

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада № 207 «Эдельвейс» <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-207-edelveys/>, а так же группа в

Основными показателями результативности работы с семьями обучающихся можно считать: повышение имиджа детского сада среди родителей квартала; более доверительные взаимоотношения; увеличении посещаемости детьми; повышение активности участия родителей.

Вывод: Анализ показывает, что управление и организация образовательного процесса осуществляются в системе. Это отражается на качестве работы с обучающимися, педагогами и родителями.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

– Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями. Ст.12, ч.6), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Самарская земля – Родина моя» /О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина. Тольятти, 2025 г

Воспитательно-образовательный процесс в ДС осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада (таблица 1)

Таблица 1.

Цель деятельности детского сада	Обеспечить результативность усвоения дошкольниками общеобразовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования
Задачи 2024-2025 уч.г.	Обеспечить к маю 2025 г. у 70% выпускников развитие интереса к конструктивной деятельности через коллективную работу
	Обеспечить к маю 2025г. у 70% выпускников развитие самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения
	Обеспечить к маю 2025 г. у 65% выпускников сформированность диалогической формы речи через культуру речевого общения
	Повысить к маю 2025 г у 70% выпускников развитие познания окружающего мира через игровую технологию «Сказочные лабиринты игры»
	Обеспечить к маю 2025 года у 65% выпускников обогащение двигательного опыта через организацию подвижных игр
Задачи 2025 -2026 уч.г.	Повысить к маю 2026 г развитие связной речи в процессе нравственно-патриотического воспитания детей
	Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников создание художественных образов посредством самостоятельного экспериментирования с материалами и инструментами
	Обеспечить к маю 2026 года у выпускников обогащение двигательного опыта через организацию спортивных игр
	Обеспечить к маю 2026г. у воспитанников формирование основ безопасной жизнедеятельности: социальный мир и безопасность в интернете <u>посредством</u> реализации культурной практики «Час безопасности»

В течение года были проведены пять педагогических советов по темам: «Формирование интереса к конструктивной деятельности через коллективную работу», «Игровая технология

«Сказочные лабиринты игры – как средство познания окружающего мира», «Формирование диалогической формы речи через культуру речевого общения», «Самостоятельность и активность обучающихся в соблюдении норм и правил безопасного поведения», «Обогащение двигательного опыта через организацию подвижных игр».

Осуществлена работа по реализации поставленных на год образовательных задач.

Задача физического развития детей посредством организации подвижных игр в течение года группы пополнялись нетрадиционными пособиями и наглядным материалом в помощь по организации подвижных игр

Одним из показателей успешности работы по физическому развитию является активное посещение обучающихся спортивных секций, участие в соревнованиях: «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры». «Юный гимнаст», «Лыжные старты».

Задача физического развития решалась при взаимодействии с родителями обучающихся, которые проявляли активность в создании двигательной среды, разработке и организации мероприятий с детьми физкультурно-оздоровительной направленности. Значительно расширен круг социального партнерства (общеобразовательные и спортивные школы, секции и кружки дополнительного образования, ООО «Олимп», спортивные клубы города: ФК «Галактикос» и др.). В результате проделанной работы у детей значительно расширены представления о видах спорта, сформированы двигательные навыки.

Задача познавательного направления направлена на развитие познания окружающего мира через игровую технологию «Сказочные лабиринты игры». Проведен ряд методических обучающих мероприятий для педагогов: беседа с малоопытными воспитателями «Содержание блока познавательного направления», повышение квалификации педагогов на курсах, вебинарах.

Включение детей в различные культурные практики («Книжкин час», «Познавательная игротека») и в разные виды деятельности (КВН, конкурс, викторина, выставка, игра-путешествие, коллекционирование) способствовало развитию познания окружающего мира.

В детском саду педагоги активно используют игровую технологию «Сказочные лабиринты игры», которая способствует развитию познания о живой и неживой природе.

Задача формирования у детей по развитию речи: Обеспечить к маю 2025 г. у 65% выпускников сформированность диалогической формы речи через культуру речевого общения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды (оформление педагогами многофункциональных дидактических пособий, картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастики, речевых карт, схем, игровых упражнений; пополнение библиотечки детской художественной и справочной литературы; создание совместно с детьми и родителями речевых газет, журналов, книжек-малышек, плакатов, тематических интерактивных панно, многофункциональных речевых пособий);

- Повышение квалификации педагогов на курсах и в рамках методических мероприятий;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, в том числе и дистанционных, речевой направленности (викторина, игротека, конкурс чтецов, мастер-класс, выставка, концерт), которые способствовали формированию диалогической формы речи.

Организация различных культурных практик: «Театральная гостиная», «Книжкин час», система индивидуально-коррекционной работы педагогом-психологом - все это помогло педагогам успешно решить задачу речевого развития детей.

Решение задач социально-коммуникативного развития: обеспечить к маю 2025г. у 70% воспитанников развитие самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

Уделялось внимание организации развивающей среды, педагогами были разработаны интерактивные панно «Наша группа», «Чему я научился», «Наши достижения», «Мои успехи», «Календарь событий группы», «Наши добрые дела», что позволило отслеживать личностные достижения обучающихся в рамках соблюдения норм и правил безопасного поведения.

Организуемые интегрированные виды деятельности (игротека, ярмарка, викторина) и культурная практика «Час безопасности» предоставляли детям возможность для проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Успешно осуществлялась работа в рамках разных тем проектной деятельности.

В рамках художественно-эстетического направления решалась задача по формированию интереса к

конструктивной деятельности через коллективную работу. В течение года группы пополнялись материалами (разные виды конструктора, схемы, алгоритмы для создания построек).

Поставленные на 2025 год задачи успешно решены по всем образовательным областям.

По результатам анкетирования родителей с целью изучения предпочтения платным образовательным услугам определены платные дополнительные образовательные программы. (Приложение 1).

Дополнительными оздоровительными и образовательными услугами с учетом индивидуальных потребностей, способностей, возможностей охвачено 98% обучающихся. Организуются доп. услуги в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями АНО.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение 3) который составлен согласно требований ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологических норм и правил. Структура учебного плана включает обязательную (ООП ДО Д/С) и вариативную часть, отражающую содержание вариативной части Программы. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Соблюдается рекомендуемая продолжительность и чередование режимных моментов для детей всех возрастных групп. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. С целью переключения внимания детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введена организация ежедневных музыкально-игровых, динамических пауз длительностью не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводилась двигательная пауза. Нагрузка на обучающихся не превышала нормативных требований.

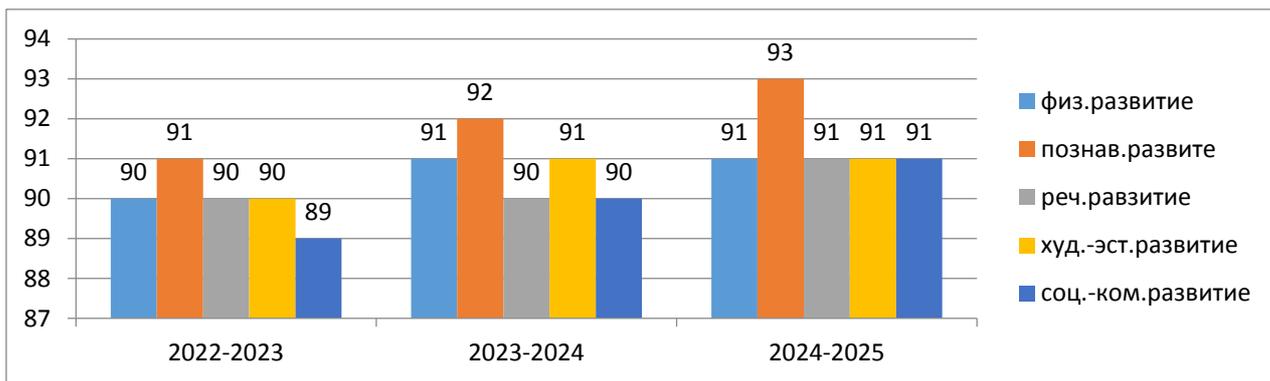
В соответствии с Положением о порядке комплектования детьми детских садов АНО на 2025-2026 уч. год составила 322 обучающихся. (Приложение 3).

Функционирует 14 групп дневного пребывания: 1 группа с 1,5 до 3 лет, 2 группы - для детей 2-3 лет, 11 - для детей 3-7 лет. Все группы - общеразвивающей направленности.

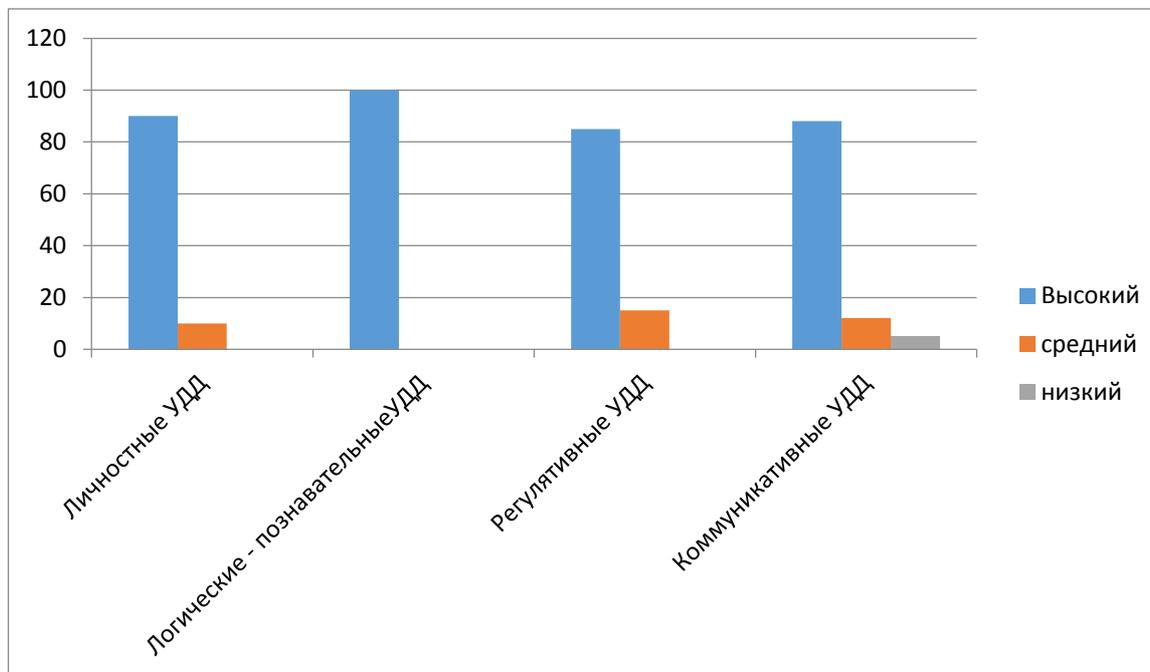
Образовательная деятельность осуществлялась на основе утвержденного расписания видов деятельности, в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг через проведение педагогического мониторинга, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы в рамках всех образовательных областей и выполнения годовых задач. В конце учебного года, мае 2025 г., проводился педагогический мониторинг.

Освоение воспитанниками ООП ДО (2022-2023 год, 2023-2024 год, 2024 -2025 год)



В подготовительных группах детского сада педагог-психолог провела мониторинг с воспитанниками по сформированности предпосылок универсальных учебных действий, выборка составила 66 человек (98%). Анализ позволяет сделать вывод, что у 91 % обучающихся сформирована мотивация к обучению в школе, что позволит успешно осваивать ООП НОО.



По результатам мониторинга можно констатировать, что обучающиеся осваивают ООП ДО детского сада на среднем и высоком уровне, это говорит об организации качественного воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, обучающиеся демонстрируют регулярно творческие и научно-технические способности, активно участвуя в различных конкурсах, выставках, фестивалях (*Приложение 4*).

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования у выпускника д/с «Эдельвейс»: сформирована волевая и мотивационная готовность к школе. Выпускники идут учиться в № 84, 82 школу. Адаптационный период в школе протекает безболезненно и наблюдается успешность в обучении.

Мнение участников образовательных отношений о деятельности детского сада постоянно изучается. С этой целью было проведено анкетирование родителей во всех возрастных группах. Результаты анкетирования показали, родители обучающихся владеют информацией о д/с (приоритетном направлении, знакомы с достижениями обучающихся и педагогов в мероприятиях д/с, города, области).

По результатам опроса (март 2025) родители удовлетворены:

- качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи (86,34%),
- информационной открытостью, доступностью деятельности детского сада (94,63%),
- уровнем организации образовательной деятельности (85,85%),
- условиями, обеспечивающие охрану здоровья (79,02%),
- качеством питания (82,93%)
- комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (88,29%)

Из результатов анализа анкетирования родителей видно, что 86 % опрошенных в целом удовлетворены качеством создания условий и организации образовательной деятельности в детском саду.

Перспектива: повысить уровень удовлетворенности качеством питания через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсах «Наш ЗОЖ рецепт», «Моя семья – за», фестивале «Здоровое питание», акции «Хочу, как в детском саду»; обеспечение информационной открытости: рубрика на страницах социальных сетей детского сада «Страничка от шеф-повара».

Повысить уровень удовлетворенности условиями, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсе по семейным номинациям «АкваболФест 2+». «Все на футбол», «Малые спортивные олимпийские игры»; совместных мероприятиях «День Защитника Отечества», флешмобе «Новости моей семьи», ЗОЖ-акции «На работу на велосипеде».

Обеспечить эффективность информирования родителей обучающихся об организации и результатах образовательной деятельности через различные, в том числе дистанционные формы работы. Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг.

Вывод: всё выше перечисленное свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, которая выражается в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие и научно-технические способности, выражают познавательную активность.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из главных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все сотрудники детского сада регулярно, в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр.

Дифференцированный подход в работе помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с сотрудниками и родителями обучающихся. Созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности в ведении здорового образа жизни; развития представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Режим дня организован с учетом чередования различных видов активной деятельности и отдыха, способствующих правильной работе детского организма. Используется комплекс здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для отслеживания качества оздоровительной работы проводится мониторинг здоровья и физического развития детей, который способствует своевременному выявлению отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей; составлению паспорта здоровья и отбору механизмов реализации оздоровительных мероприятий.

Имеется спортивный зал и стационарный бассейн, оснащенные необходимым оборудованием; двигательные центры групп, наполненные специальным и нестандартным оборудованием. На улице оборудованы 2 площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий; игровая мобильная площадка «Чудеса на виражах».

По состоянию здоровья, на 01.11. 2025 г. из 322 обучающихся детского сада: 1 группу здоровья имеют 207 детей, 2 группу имеют 90 детей, 23 человек - 3 группу, 1 ребенок - 4 группу здоровья и 1 ребенок - инвалид. Эта информация учитывается педагогами при осуществлении индивидуального подхода по физическому развитию: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведение закаляющих мероприятий. (*Приложение 5*). Случаев травматизма среди обучающихся за отчетный период не было.

Успешно используется, разработанный на основе рекомендаций АНО комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: комплекс закаляющих процедур с учетом возрастных особенностей группы здоровья ребенка. (*Приложение 6*).

Оздоровительная работа ведется по плану, который включает: ежемесячный витаминно-минеральный комплекс «Витаминка», аэрионизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости - фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок). На протяжении нескольких лет среди детей и родителей стал популярен коктейлер. Дети всех возрастных групп по графику получают кислородный коктейль. Важными оздоровительными мероприятиями являются максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности. В детском саду № 207 «Эдельвейс» созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития - стационарный бассейн, физкультурный зал, две спортивные площадки на территории детского сада, двигательные центры в группах.

Организация питания - один из ключевых факторов, определяющих качество жизни и развития ребенка. При организации питания строго соблюдались возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании распоряжения заведующего

создана брокеражная комиссия, которая осуществляет пробу блюд за 2 часа до приема пищи детьми. Осуществляется контроль за качеством питания. Для нормального роста и развития обучающиеся детского сада обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием, которое организуется на основе Положения «Об организации питания в детских садах АНО». Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих справку об аллергических заболеваниях, готовятся блюда по индивидуальному меню. Большое внимание уделяется коллективом культуре принятия пищи.

В октябре 2025 году специалистами Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г.Тольятти нарушения обязательных требований проводилась плановая выездная проверка. В ходе проверки выявлены нарушения: в группе № 11 необходимо провести ремонт стены в игровой группе.

На 31.10.2025 нарушения устранены

Перспектива: улучшить условия хранения сырых мытых овощей. Отрегулировать температурный режим.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа ведется в соответствии с требованиями. Имеется вся необходимая документация. Осуществляется просветительская работа по формированию здорового образа жизни среди сотрудников, родителей. По предотвращению травматизма проводятся профилактические мероприятия с сотрудниками: инструктажи по охране труда и здоровья детей, консультации, семинары- практикумы с использованием кейс- технологии; с родителями: консультации, встречи с инспекторами ГИБДД, анкетирование; с обучающимися: беседы, образовательная деятельность, игры.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Всего – 22 педагога (17 воспитателей, 5 узких специалиста). В детском саду 55 % - аттестованных педагогических работников, в том числе прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

–88 % - педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями законодательства за период с 2024 по 2025 уч.г.

– 55 % - педагогов имеют высшее педагогическое образование; 45 % - средне-специальное дошкольное образование,

– Педагогический коллектив стабилен и имеет хорошие перспективы в профессиональном развитии. 27% коллектива составляют педагоги в возрасте до 30 лет и 14 % коллектива составляют педагоги в возрасте от 55 лет. (*Приложение 7*).

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Осуществляется непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов с учетом дифференцированного подхода через обучение на курсах повышения квалификации, в высших учебных заведениях города, участие в разных формах методической деятельности (тематические семинары, онлайн-вебинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, творческие группы, наставничество, школы молодого педагога).

В детском саду организована система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. (*Приложение 8*).

Опыт работы педагогов представлен на разных уровнях:

Мероприятие	Результаты
XIV Международная научно – практическая конференции «Технология В. Воскобовича в современном образовании: актуальные вопросы и лучшие практики» по теме «Детский сад и семья – партнеры игروفестиваля «Сказочные лабиринты игры», июнь 2025	Бабич Е.В.
Всероссийская научно-практическая конференция «Сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования», апрель, 2025	Бабич Е.В.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО – 2025»	Участие Тгтян Ж.А.

Конкурс профессионального мастерства «Наставник в системе образования Самарской области»	Мишанина Т.С. участие
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты», флешмоб авторских разработок	Борисова Т. Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Борисова Т.Н. участие
XXI Межрегиональная конференция педагогических работников дошкольного образования «Становление инженерного мышления у детей дошкольного возраста»	Пономарева О.А.

Работа методической службы занимает особое место в деятельности детского сада. Целью ее является постоянное повышение мастерства педагогов с учетом индивидуального подхода, развитие их творческого потенциала. При этом выделяются основные направления деятельности: повышение качества образовательных услуг, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса; обеспечение оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса. Показателями результативности методической деятельности являются организация непрерывного повышения квалификации педагогов на курсах и в рамках методической деятельности; эффективная экспериментальная работа, успешная инновационная деятельность по разным направлениям; распространение опыта работы; активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; значительные достижения воспитанников на конкурсах детского творчества, качественная подготовка выпускников к школе и их успешная успеваемость.

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность.

В 2024-2025 уч.г. активно велась работа в рамках региональной инновационной площадки: Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича». В связи с этим расширен состав педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Творческой группой велась успешная работа по подготовке и организации Игрофестиваля «Сказочные лабиринты».

В целях реализации стратегического проекта АНО: STEM – образование, в течение 2024-2025 уч.г. была пополнена материально техническая база учебным и игровым пособиями, наборами конструкторов: «Лего. WEDO 2.0», «Первые механизмы», педагоги повысили профессиональный уровень по освоению программы.

Был разработан план взаимодействия сетевой группы в рамках реализации проекта «ДНК» (Духовно-нравственная культура) по направлению «Реализация парциальной программы «Верность родной земле».

Таким образом, инновационная деятельность позволяет педагогам быть в центре новинок дошкольного образования, осваивать новый опыт и успешно его распространять.

Для успешного решения поставленных задач педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии (Приложение 9). Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, соответственно, - повышению качества образовательного процесса в целом.

В соответствии с ФООП ДО и ООП ДО в детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды, созданию комфорта, уюта. Материально-техническое оснащение, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду функционируют музыкальный, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения, STEM-лаборатория, стационарный бассейн. 14 групповых помещений оборудованы в соответствии с возрастными, санитарно - гигиеническими и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс. В пяти группах есть телевизоры для использования в образовательной и совместной деятельности педагогов с обучающимися старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом основных принципов организации предметной среды. (Приложение 10).

Учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям. Реализуемая в

детском саду основная общеобразовательная программа полностью обеспечена методической литературой. Большое внимание уделяется приобретению и методической и детской литературы в соответствии с ФОП ДО. Педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку. Обеспеченность художественной литературой, дидактическими пособиями составляет 98%. Обеспеченность информационными ресурсами находится на хорошем уровне и постоянно пополняется.

Созданию условий на территории д/с коллектив уделяет особое внимание. Детский сад находится в зелени еловых, кедровых и лиственных деревьев. Прогулочные веранды оформлены вертикальным озеленением. Ухоженные газоны, кашпо с цветами на участках, аккуратно подстриженный кустарник создают красоту. Гармония, целесообразность, простота и ухоженность - главные условия красоты, которых придерживается коллектив. Кедровник из 15-ти сибирских кедров является особым достоянием детского сада. Площадки оборудованы деревянными игровыми модулями, представленными разнообразными видами зданий и транспорта. На тематических площадках («Поляна здоровья», «Летняя эстрада», «Светофорик», «Спортландия», «Песочная страна», «Чудеса на виражах») организуются разные виды детской деятельности, развитию у дошкольников любознательности, навыков сотрудничества. На территории детского сада была пополнена модулями игровая мобильная площадка «Чудеса на виражах» в рамках проекта «Безопасность. Детство. Игра».

Большое внимание коллективом уделяется стилевому решению оформления помещений. Современные дизайнерские находки (цветовая гамма, сочетание разных материалов, контраст цвета и форм, использование предметов декоративного оформления, использование разнообразных изобразительных техник, современных тканей и отделочных материалов, использование современной корпусной мебели др.) позволили изменить интерьер помещений, сделать их более функциональными, современными, оптимально оборудованными для разных видов детской деятельности, развитию их творчества. Все возрастные группы пополнены развивающими играми и интерактивными пособиями для разных видов деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности. Созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения: в группах оформлены центры безопасности и центры «Инженерики».

В групповых помещениях с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса: обновлена модульная мебель для организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности; оформлены разные варианты ширм; оборудованы уголки уединения; центры «Инженерики», мини-лаборатории; пополнены современным оборудованием игровые центры. «Стена творчества», «Говорящие стены» пользуется успехом у детей всех возрастных групп.

За отчетный период пополнена «STEM-лаборатория» современным техническим и интерактивным оборудованием. Кабинет оформлен современными элементами дизайна; содержит накопительную систему, многофункциональную и вариативную детскую мебель. Пополнен инвентарем - физкультурный зал, оборудованием - кабинет развивающего обучения. Имеется мультимедийное оборудование в кабинете развивающего обучения.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса.

Интересным опытом является разработка методической службой видео-презентаций для педагогов и родителей по разным темам (как обучающего характера, так и рекламно-информационного).

Перспектива: Предполагается продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: оборудование беговой дорожки на спортивной площадке современным покрытием; приобретение модулей «Центры безопасности» для групповых участков, оснащение развивающего кабинета современными информационными средствами обучения. Предполагается приобретение рекламно-информационного оборудования: стенды, ширмы, панно. Планируется создание электронной базы учебных видео-презентаций по разным направлениям.

Вывод: Таким образом, информационное и методическое обеспечение детского сада соответствует необходимым требованиям и постоянно обновляется.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе Положения АНО «О внутренней системе оценки качества образования» и плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду. В качестве основных источников данных оценки качества образования используются: результаты предложений надзорных органов, служб АНО; образовательная и медицинская статистика; внутренний аудит; социологические опросы; изучение достижений воспитанников; планирование деятельности педагогов, анализ документации. Распоряжением заведующего назначаются ответственные, участвующие в осуществлении качества образования (заведующий, заместитель заведующего по ВМР и АХР).

За отчетный период в детском саду осуществлен внешний контроль надзорными органами Роспотребнадзора, МЧС, бюро по ОТ, ПБ, ГО АНО ДО «Планета детства «Лада»; организация дополнительных услуг (методическая служба АНО). (Приложение 11).

Основными перспективными направлениями деятельности по результатам контроля стали: расширение перечня образовательных услуг для детей раннего и младшего возраста; расширение вопросов презентации Программы для родителей; поиск новых форм наглядной информации по организации дополнительных услуг в детском саду, создание в группах раннего возраста условий для развития детей 1,5-2 лет, создание безопасной среды с учетом новых требований техники безопасности.

Участники образовательных отношений своевременно информируются о результатах оценки качества образования. Вся информация о результатах контроля и перспективах деятельности доносится до коллектива на собраниях трудового коллектива, педсоветах, совещаниях, заседаниях Совета родителей.

Вывод: Таким образом, система управления и организации деятельности детского сада позволяет создавать необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса, заключающегося в успешном освоении обучающимися Программы, проявлении ими самостоятельности, инициативы, творчества и качественной подготовке к школьной ступени образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного	322 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	260 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	322 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	322 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	1 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек 0,3 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	322 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	322 человека/ 100%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося дней в месяц	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: 16 - воспитателей; 4 - узких специалистов	22 человека
	Численность административно-хозяйственных работников	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	12 человек/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 55%
1.8.1	Высшая	4человек/ 18 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/59%
	свыше 30 лет	3 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	21человек/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человек/ 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 чел./ 322чел.

1.15	Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет-2м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет - 2 м в
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Вывод о деятельности и перспективы развития.

Работа педагогического коллектива в режиме развития позволяет успешно реализовать содержание ООП ДО ДС и дополнительных общеобразовательных программ, эффективно осуществлять инновационную деятельность, создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся и повышать степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Наиболее значимые результаты деятельности детского сада за 2025 год:

Успешная работа в рамках инновационной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Воспитатель России»

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Создание эффективной развивающей предметно - пространственной среды на территории и помещении детского сада.

Успешная презентация деятельности педагогов и детей на страницах группы детского сада в социальных сетях.

Реализация новых подходов к сотрудничеству с родителями воспитанников.

Создание системы социального партнёрства с родителями и с различными организациями города с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Педагогический коллектив стабилен и имеет хорошие перспективы в профессиональном развитии.

Высокий рейтинг детского сада среди родителей, населения квартала.

Перспективы коллектива детского сада:

-Продолжение работы в рамках системы непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и приоритетным направлением детского сада.

-Повышение уровня компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и применения инновационного оборудования.

-Повышение уровня компетентности малоопытных педагогов использованию интерактивных информационных технологий в проектной деятельности

-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания и духовно- нравственного развития

-Продолжение инновационной деятельности – Проект «ДНК» (Духовно-нравственная культура), «Реализация парциальной программы «Верность родной земле»

- Вовлечение родителей в реализацию детско-родительских проектов научно-технической направленности, через разнообразные формы взаимодействия;
- Организация родительского клуба «Хотим все знать»
- введение традиции (совместные мероприятия с родителями) «Играйте с нами, играйте сами»
- Расширение состава педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов («STEM-образование», «Развивающие игры Воскобовича», «Безопасность. Детство. Игра») в рамках стажировочной образовательной площадки.
- В рамках окружной пилотной площадки по теме проекта «Системно - деятельностный подход к развитию интеллектуальных способностей посредством развивающих игр В. Воскобовича» продолжать разработку сборника авторских интеллектуальных игр «Мир идей»
- Создание профессионального сообщества «Калейдоскоп идей» в целях сотрудничества с соц. партнерами: Аверин С.А., Муродходжаева Н.С.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды на территории в соответствии с требованиями оснащенности: площадка «Чудеса на виражах» (территория): сопутствующие модули (АЗС, остановки и т.д.)
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды на территории в соответствии с требованиями оснащенности: центр «Плюх-плюх»
- Установление открытой STEM – мастерской «Хочу. Могу. Умею»

Заведующий д/с 207  Е.В.Бабич

Заведующий
д/с № 207
Е. В. Бабич

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (перечень программ установлен с учетом выбора родителя/ законного представителя)					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	1 мл группа	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Раннее обучение чтению»	2				
«Обучаем чтению»		2			
«Разноцветные звуки»			1		
«Жили-были буквы»				2	
«Волшебная страна звуков и букв»					2
«Малыш в мире открытий»	2				
«Подружись с английским»		1			
«Занимательный английский»			2		
«Я изучаю английский»				2	
«Мой английский»					2
«Волшебные клавиши»			1		
«В стране черных и белых клавиш»				2	
«Играем на фортепиано»					2
«Раннее обучение музыке»		1			
«Музыка и малыш»			1		
«Веселые нотки»				1	
«Золотая нотка»					1
«Волшебный мир танца»			1		
«Танцевальная мозаика»				1	
«Основы хореографии для дошкольников»					1
«Логика для малышей»			1		
«Занимательная логика»				2	
«Логика для дошкольников»					2
«Гольяттинский баскетболик»				1	
«Обучение игре в баскетбол»					1
«Шахматная страна»				1	
«В стране шахматных чудес»					1
«В стране Мастеряндии»		1			
«Клуб юных механиков»			1		
«Юный робототехник»				1	
«Занимательная робототехника»					1
«Поиграй-ка»	1	1	1	1	
«Мои первые мультики»				1	
«Мультстудия для дошкольников»					1

Принято
педагогическим советом д/с № 207 «Эдельвейс»
протокол №2 от 04.08.2024 года

Утверждено
Заведующий ДС № 207 «Эдельвейс»
Е.В. Бабич

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКИЙ САД № 207 «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

п/п	Образова- тельные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 КП «Познавательная игротекка»
			Математические представления (МП)	
			Природа (Пр)	
			Окружающий мир (Окр.м)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП «Книжкин час» КП «Речьнаша»
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Совместная деятельность в режимных процессах
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно- эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): зетка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	2 (в чередовании) КП «Мастеряндия»
			Приобщение к искусству (Искусство)	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	КП «Театральная пятница»
			Театрализованная деятельность (Театр)	Совместная деятельность в режимных процессах
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально- коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Друзья», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких, людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8 КП - 5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общееобразовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)		20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ ДООП)		100 минут	

Принято педагогическим советом д/с № 207 «Эдельвейс» протокол №2 от 04.08.2024 года

Утверждено Заведующий ДС № 207 «Эдельвейс» Е.В. Бабиц

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКИЙ САД № 207 «ЭДЕЛЬВЕЙС»

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭПД)	2	2	3	3
			Математические представления (МП)				
			Природа (Пр.)				
			Окружающий мир (Ор.м)				
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	1	1	2	2
			Свободная речь (СР)				
			Грамматический строй речи (ГСР)				
			Звуковая культура речи (ЗКР)				
			Подготовка и обучение грамоте (Об.гр.)				
			Интерес к чтению (Х.ч.)				
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1	1	2	2
			Подвижные игры и игровые упражнения (ПИ)				
			Формирование осанки (ЗОЖ / ЗОЖ)				
			Спортивные упражнения (Су.)				
			Активный отдых (А.о.)				
Физкультурные досуги, дни здоровья							
4	Музыкально-художественное развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1	1	2	2
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация, рисование, прикладное творчество				
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	2	2	2	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	КП «Театральная гостиная»			
			Культурно-досуговая деятельность (К.д.)	Совместная и самостоятельная деятельность			
5	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Доброта», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Социальные отношения (соц.отн.)	Часть ОД в познавательно – исследовательской деятельности Совместная и самостоятельная деятельность			
			Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)	Часть ОД в познавательно – исследовательской деятельности			
			Трудовое воспитание (Труд)	Совместная и самостоятельная деятельность		КП «Доброты» (в интеграции с задачами ОО «Физическое развитие»)	
			Формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режиссерских постановках		КП «Час безопасности»	
Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)				8 КП – 3	8 КП – 7	10 КП – 10	11 КП – 10
Занятия по дополнительной образовательной общеобразовательной программе (ДООП)				2	2	5	4
Продолжительность занятий в день (ОП ДО – ДООП)				30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО – ДООП)				150 минут	200 минут	370 минут	440 минут

Приложение 3. Комплектование групп

Возраст детей	Количество групп		Количество детей	
	Январь 2025	Сентябрь 2025	Январь 2025	Сентябрь 2025
2-3 года	2 группы	3 группы	45	62
3-4 года	3 группы	2 группы	72	48
4-5 лет	3 группы	3 группы	76	60
5-6 лет	3 группы	3 группы	85	71
6-7 лет	3 группы	3 группы	80	81
ИТОГО	14	14	358	322

Приложение 4. Участие воспитанников в конкурсах

Мероприятия	2025год
Международный и Всероссийский уровень	
VIII открытый фестиваль научно- технического творчества «АвтоФест 2 +	Участие, победа
Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом»	Участие, победа
«Йохо – фестиваль»	Участие, победа
Региональный уровень	
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Участие, победа
Городской уровень	
Городской конкурс «Легенда Жигулей»	Участие, победа
Городской конкурс творческих проектов «Зеленый огонек»	Участие, побед
Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Участие, победа
Городской конкурс «Безопасный мир»	Участие, победа
«Герб моей семьи»	Участие, победа
Городской конкурс «Моя семья – за!»	Участие, победа
«Здоровое питание – здоровые дети»	Участие, победа
«Юный гимнаст»	Участие
«Веснянка»	Участие
«Родники Земли Самарской»	Участие, победа
«Мини мистер и мисс Экология»	Участие, победа
«Руслан и Людмила»	Участие
«Лыжные старты»	Участие
«Солнечный ориентир»	Участие, победа
«Планета Чир»	Участие
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты»	Победа
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Семейный кулинарный конкурс «Хочу, как в детском саду!»	Участие, победа
Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Участие, победа
Фестиваль «НаукаФест»	Участие, победа
Фестиваль «Мир. Солнце. Дети»	Победа
«Веселые старты» 15 участников на уровне АНО	Участие
Фестиваль «Культурные сезоны»	Участие, победа
Игروفестиваль «Сказочные лабиринты»	Победа
«Шахматный турнир»	победа
«Будущие профессионалы 5+»	участие
«АкваболФест»	Участие, победа

Приложение 5. Динамика показателей состояния здоровья детей за 2024 и 2025гг.

Наименование	2024 г.	2025г.
План комплектования детей	358	322
Дети, стоящие на «Д» учете	10	10
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях)	3,5	3,4
Доля детей с гармоничным развитием		
Средний уровень физического развития		

Приложение 6 Анализ количества детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество воспитанников
I группа здоровья	207
II группа здоровья	90
III группа здоровья	23
IV группа здоровья	1
инвалид	1

Приложение 7. Сведения о кадрах

По уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное педагогической направленности	Незаконченное среднее профессиональное
12 чел.-55%	-	10 чел.-45%	

По стажу работы

До 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
13 чел	59%	3чел.	14%

По количеству работников, имеющих отличия

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования и просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»
-	-	-	7	2	

По квалификационным категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
4 чел. -18%	8чел.-36%		10 чел- 46 %

Приложение 8 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2025 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Актуальные вопросы духовно – нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования	16 час.	Маммедова А.Т. Пономарева О.А. Гариева С.В. Тгтян Ж.А. Дыденкова О.Е Алексеева А.В Иванцова Н.В. Гасанова С.Х.к
Решение задач духовно – нравственного воспитания в условиях реализации ФОП ДО: игровые технологии духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условии интеграции образовательных областей	16 час	Маслова Е.В. Страхова О.С. Кряжевских О.А.

Приложение 9. Перечень используемых образовательных технологий

№	Наименование технологий	Цель технологии	% ВОСПИТ
1	Здоровьесберегающие технологии. В.Н.Зимонина, Л.В.Гаврючина, Т.С. Яковлева, В.Т. Кудрявцева, В.Г.Алямовская	Обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период пребывания в Д/С; сформировать у них необходимые представления и навыки о здоровом образе жизни; способствовать использованию детьми полученных навыков в повселенной жизни.	100%
2	Технология Метод проектов Дж.Дьюи, У.Килпатрк	Направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на запланированный результат, который получается при решении проблемы.	80%
3	Технология организации сюжетно-ролевой игры Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они свободно вступают во взаимодействие со сверстниками.	100%
4	«Технология проблемного обучения в детском саду» под ред. И.В. Руденко, Тольятти, Изд-во ТГУ, 2012.	Использование совокупности специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.	45%
5	Информационные технологии	Расширение кругозора детей. Формирование навыков поиска необходимых знаний в различных источниках.	35%
6	«Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В.)	Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре	100%

Приложение 10. Сведения о помещениях

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация игровой, учебной, совместной деятельности		-мебель -игровое оборудование -стена творчества -мини-лаборатории -ноутбук, фоторамка -игрушки -развивающий материал
Групповые участки	Организация прогулки	52 кв. м.	-песочница -спортивный уголок -игровые модули -мини-огород -игровое оборудование
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкально-музыкально-ритмической деятельности. Проведение праздников, досугов. Организация родительских собраний, педсоветов.	95,2 кв.м.	-мультимедийное оборудование -фортепиано -музыкальный центр -колонки -микрофоны -детские музыкальные инструменты, игрушки -дидактические пособия -компьютер -ноутбук
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных хореографии, Организация спортивных праздников развлечений.	76,7 кв.м.	-спортивное оборудование -мини-тренажеры -шведская стена -скалолаз -атрибуты к подвижным играм -система хранения
Помещение плавательного бассейна	Проведение занятий по плаванию		Спортивное оборудование: плавательные доски, нарукавники, круги плавательные
Кабинет развивающего обучения (кабинет педагога-психолога)	Организация занятий в рамках программы и доп. услугам художественно-эстетическому и естественно-научному направлению; проведение диагностики воспитательной индивидуальной коррекционной развивающей работы. развивающая среда «Фиолетовый лес»	32, 7 кв.м	-интерактивная доска -компьютер -наборы игрушек -сенсорный материал -система хранения -столы и стулья

STEM-лаборатория	Проведение образовательной Деятельности по познавательному направлению и организация занятий в рамках доп. услуг.	32, 7 кв.м.	-цифровое оборудование «Пиктомир» -Робот «Муза» -планшет 2 шт -Наборы конструкторов -планшет 2 шт -мультстудия «Сиреневая» -система хранения -столы и стулья
------------------	---	-------------	---

Приложение 11

Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Июль, 2025 г.	Филиал федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и гельминтологического анализа	Без замечаний		Производственное совещание
Август, 2025 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2024-2025 уч. г.	1.Продолжить работу по проектированию уличной территории детского сада – обеспечить плановый ремонт стационарного оборудования (МАФы, песочницы). 2.Продолжить работу по организации РППС, в соответствии с принципами ФГОС ДО: -обеспечить гибкое зонирование пространства в группах; -продолжать работу по обновлению мебели с учетом современных подходов; - обеспечить культуру хранения игрового и дидактического материала в накопителях с учетом возраста. 3.Продолжать работу по организации гибкого зонирования группового пространства в группах старшего д/в, поддержке развития игрового	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2025-2026 уч. г.	Педагогический совет № 1

			<p>взаимодействия и культуры организации игровой среды в соответствии с особенностями возрастного развития.</p> <p>4.Актуализировать интерактивные формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по систематизации информационного материала для родителей в групповых помещениях с учетом современных требований и стилового решения помещения</p> <p>5.Провести повторную побелку овощехранилища и привести в соответствии сан. Требованиям</p> <p>6. Проводить разделение прогулочных участков друг от друга хозяйственной зоны кустами</p> <p>7.Дно чаши бассейна привести в соответствии требованиям</p> <p>9.Восстановить гидроизоляцию отмостки и цоколя</p> <p>10.Произвести ревизию обозначения выключателей аварийного освещения в д/с и ламп аварийного, при их отсутствии, восстановить обозначения</p> <p>11. Выполнить ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада.</p> <p>12.Обновить на калитке таблички.</p> <p>13.Обновить планы эвакуации.</p>		
Октябрь 2025	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора	Выездная проверка	Подготовить группу №11 к ремонту Провести ремонт стены в игровой группе №11	устранено	